



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №67 «Радужный мир»**

СОГЛАСОВАНО
на Общем собрании работников
МАДОУ № 67
Протокол № 4 от 05.04.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ детского сада № 67
«Радужный мир»
Приказ от 06.04.2022г. № 50-ОД

**Отчёт по результатам Самообследования
МАДОУ детского сада № 67 «Радужный мир»
за 2021 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Общие сведения об образовательной организации
2. **Оценка образовательной деятельности.**
 - 2.1. Специфика и формы реализации образовательных программ.
 - 2.2. Структура МАДОУ детский сад №67 «Радужный мир»
 - 2.3. Комплектование групп на 31.12.2021г.
 - 2.4. Распределение воспитанников по возрасту
 - 2.5. Оценка взаимодействия семьи и ДОО.
 - 2.6. Анализ взаимодействия с социумом в 2020 учебном году.
3. **Оценка системы управления организации.**
 - 3.1. Структура управления МАДОУ № 67
4. **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**
 - 4.1. Анализ состояния воспитательной работы. Содержание образовательной деятельности.
 - 4.2. Освоение воспитанниками основной образовательной программы
5. **Оценка организации учебного процесса.**
 - 5.1. Режим, график работы учреждения.
 - 5.1.1. *Гибкий режим деятельности образовательного учреждения*
6. **Оценка востребованности выпускников.**
7. **Оценка качества кадрового обеспечения.**
 - 7.1. Распределение педагогического персонала по уровню образования и полу
 - 7.2. Распределение педагогического персонала по возрасту
 - 7.3. Распределение педагогического персонала по стажу работы
 - 7.4. Квалификационный уровень педагогических работников.
 - 7.5. Повышение квалификации.
8. **Оценка учебно-методического обеспечения.**
 - 8.1. Основная образовательная программа ДО.
 - 8.2. Сведения об обеспечении образовательного процесса учебно-методической литературой.
 - 8.3. Информатизация образовательного процесса.
9. **Оценка материально-технической базы.**
 - 9.1. Площадь помещений
 - 9.2. Наличие помещений
10. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**
11. **Оценка библиотечно-информационного обеспечения.**

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Целями проведения самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 67 «Радужный мир» (далее – МАДОУ № 67) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ.

Самообследование МАДОУ № 67 проведено на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Постановления Правительства Российской Федерации от 11.07.2020 № 1038 « О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Информация о деятельности МАДОУ № 67 в форме отчета размещена на официальном сайте: <https://dou67ang.ru/>

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 1.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67 «Радужный мир» (МАДОУ № 67)
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Управление образования администрации Ангарского городского округа
Юридический адрес	665825, Иркутская обл., г. Ангарск, квартал 92, дом 31
Фактический адрес	<u>Первый корпус:</u> 665825, Иркутская область, г. Ангарск, квартал 92, дом 31. тел. 8(3955) 53-77-09 <u>Второй корпус:</u> 665825, Иркутская область, г. Ангарск, квартал 92/93, дом 5 тел. 8(3955) 53-62-24
Адрес электронной почты	mdou67@mail.ru
Руководитель	Шелкова Наталья Николаевна
Лицензия	Серия 38 Л 01 № 004330 рег. № 10539 от 18.02.2019
Устав	Утвержден приказом Управления образования АГО от 09.01.2019 №12
Год основания	1964
Режим работы детского сада:	Понедельник - пятница с 07:00 до 19:00 часов. Длительность пребывания детей в группах : 12 часов.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Специфика и формы реализации образовательных программ

Образовательная деятельность в МАДОУ № 67 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28.

Образовательный процесс в МАДОУ организован на основе Основной образовательной программы МАДОУ детский сад № 67 «Радужный мир» (ООП). Программа спроектирована с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20.05.2015г. №2/15). В программе учтены концептуальные предложения используемой в ДОУ Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020г.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном развитии и художественно-эстетическом развитии воспитанников, используя парциальные программы:

- по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Каплунова И, Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Спб, «Невская нота», 2019;

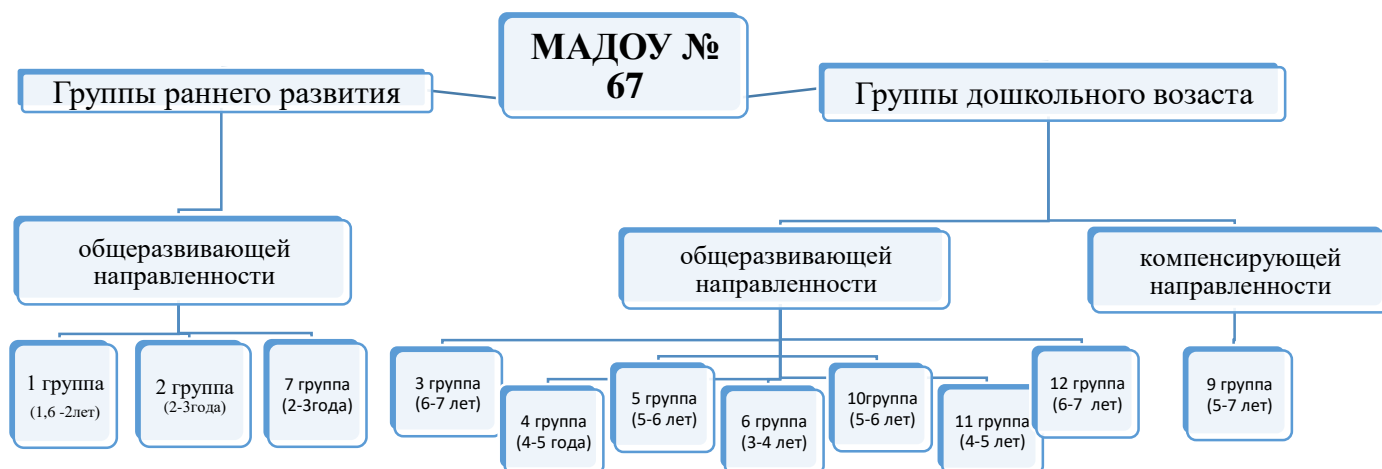
- по образовательной области «Познавательное развитие»: Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019г.

Образовательный процесс в МАДОУ для детей группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи организован на основе Адаптированной Основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ № 67. Адаптированной Основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ № 67 разработана с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17).

Образовательный процесс с воспитанниками осуществляется в очной форме.

Язык образования: русский.

2.2. Структура МАДОУ детский сад №67 «Радужный мир»



2.3. Комплектование групп на 31.12.2021г.

Таблица 2.

Группа	Возраст	Количество мест по СанПину	Фактический списочный состав
Группа общеразвивающей направленности № 1	Первая группа раннего возраста (с 1.6-2 лет)	19	19
Группа общеразвивающей направленности № 2	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	19	19
Группа общеразвивающей направленности № 7	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	19	21
Группа общеразвивающей направленности № 6	Младшая (3-4 года)	25	24
Группа общеразвивающей направленности № 8	Младшая (3-4 года)	25	25
Группа общеразвивающей направленности №4	Средняя группа (4-5 лет)	25	24
Группа общеразвивающей направленности № 11	Средняя группа (4-5 лет)	25	24
Группа общеразвивающей направленности № 5	Старшая группа (5-6 лет)	25	24
Группа общеразвивающей направленности № 10	Старшая группа (5-6 лет)	25	19
Группа общеразвивающей направленности № 3	Подготовительная к школе (6-7 лет)	25	23
Группа общеразвивающей направленности № 12	Подготовительная к школе (6-7 лет)	25	27
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №9	Старший возраст (5-7 лет)	10	10
Итого		267	259

2.4. Распределение воспитанников по возрасту

Таблица 3.

Наименование показателей	Всего	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 31.12.2021г.):							
		0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников всего	259		19	34	52	47	46	60	1
из них девочки	124		11	12	26	27	19	29	0
Из общей численности воспитанников (из стр. 01) – дети-инвалиды	0								
из них – девочки	0								

Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью.

2.5. Оценка взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями педагоги детского сада осуществляют по принципу сотрудничества. Для выбора стратегии взаимодействия в 2021г. проводился анализ семей воспитанников посещающих ДОО.

Характеристика семей по составу

Таблица 4.

Состав семьи	Количество семей (250)	% от общего количества семей воспитанников
Полная	213	85,2%
Неполная (с матерью)	35	14%
Неполная (с отцом)	2	0,8%
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Таблица 5.

Количество детей в семье	Количество семей (250)	% от общего количества семей воспитанников
1 ребёнок	88	35,2%
2 ребёнка	127	50,8%
Многодетная семья	35	14%

Вывод. Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОО.

Взаимодействие с родителями педагоги детского сада осуществляют по принципу сотрудничества. Родители, являясь непосредственными заказчиками образовательных услуг, оказывают существенное влияние на образовательный процесс ДОО, поэтому считаем необходимым развитие партнерских и доверительных отношений ДОО и семьи.

В системе работы с родителями в 2021 учебном году решали следующие задачи: повышение педагогической культуры родителей; вовлечение их в образовательный процесс, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование основ ЗОЖ в раннем возрасте. Для этого использовались следующие формы работы с родителями: родительские собрания, проекты социального партнерства с семьей, семейные гостиные, семинары-практикумы, консультации, педагогические беседы (индивидуальные и групповые), круглые столы с привлечением специалистов детского сада, акции, мастер-классы. Используемые формы работы с родителями проводились в дистанционном формате в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой по Covid – 2019.

Дошкольное учреждение создает условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. С целью информирования родителей воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования в приемной каждой группы размещены папки с нормативными документами разного уровня (федеральные, региональные, муниципальные, локальные), систематически размещается информация на официальном сайте учреждения, на стендах.

В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Так, для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования на базе детского сада продолжает функционировать Консультативный пункт. На специально созданной странице официального сайта детского сада выставляется информация, консультации для родителей детей дошкольного возраста, в т.ч. по запросу родителей (законных представителей) воспитанников.

Анализ работы учреждения с родителями показал, что сотрудничество с семьей реализуется достаточно успешно. Удовлетворённость качеством воспитательно-образовательного процесса составляет 100% .

2.6. Анализ взаимодействия с социумом в 2021 учебном году.

В рамках организации образовательной деятельности МАДОУ № 67 успешно сотрудничает с организациями АГО:

Таблица 6.

<i>Социум</i>	<i>Мероприятие</i>
ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж»	- методическое сопровождение студентов во время прохождения педагогической практики; - совместные педагогические мероприятия.
МБОУ «СОШ № 6»	- экскурсии для будущих первоклассников
	- совместный праздник, посвященный Дню народного единства
	- школа будущего первоклассника
МБУ ЦБС «Библиотека № 4»	- творческие встречи - литературные калейдоскопы - викторины - видеоигры
Школа Искусств №1	- творческие встречи
	- Филармония
Детская поликлиника № 2	- работа по оздоровлению детей
	- обследование детей узкими специалистами
ДТДиМ	- творческие встречи
	- экскурсии
	- выставки
Спортивный клуб «Гладиатор»	- экскурсии
	- совместные физкультурные праздники и досуги

В 2021 году все мероприятия проведены в дистанционном режиме.

МАДОУ № 67 будет продолжать сотрудничество с ранее обозначенными социальными учреждениями, расширять возможности взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры.

3. Оценка системы управления организации.

3.1. Структура управления МАДОУ № 67

Согласно Уставу МАДОУ № 67 управление деятельностью МАДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Наблюдательный совет.

Родительская общественность активно включена в деятельность по управлению процессами функционирования дошкольным учреждением.

Родители (законные представители) детей, посещающих детский сад, в рамках работы Управляющего совета обеспечивают постоянную и систематическую связь детского сада с

родителями (законными представителями), содействуют руководству дошкольного учреждения: в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, педагогической пропаганде для успешного решения задач всестороннего развития детей дошкольного возраста.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

1) созданы родительские комитеты групп (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) создан Управляющий совет ДООУ из числа родителей групп и представителей коллектива.

3) создан Наблюдательный совет ДООУ, в состав которого входят представители Учредителя, представители работников Учреждения, представители общественности (в том числе родительской).

Управляющая система состоит из трех уровней управления:

1 уровень управления – Учредитель: Управление образования ААГО; Административное управление: заведующий МАДОУ; Общественное управление: Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Управляющий совет, Проектный совет.

2 уровень управления – старшие воспитатели, заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер.

Объект их управления - часть коллектива, согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, прочие специалисты, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется педагогическим персоналом, прочими специалистами.

Объект управления - дети и родители (законные представители воспитанников).

К компетенции Общего собрания работников МАДОУ относится:

- Утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах Самообследования;
- Разработка и принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- Рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- Рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- Рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- Заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- Рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

- Организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- Разработка и принятие образовательных программ;
- Рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- Рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;

- Рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- Рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

В состав Педагогического совета входят заведующий, его заместители (старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР), педагогические работники и специалисты (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог).

Компетенции Наблюдательного совета:

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:

- Предложения Учредителя или заведующего Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения.
- Предложения Учредителя или заведующего Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств.
- Предложения Учредителя или заведующего Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации.
- Предложения Учредителя или заведующего Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления.
- Предложения заведующего Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника.
- Проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.
- По представлению заведующего Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения.
- Предложения заведующего Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно.
- Предложения заведующего Учреждения о совершении крупных сделок.
- Предложения заведующего Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.
- Предложения заведующего Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета.
- Вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

По данным вопросам Наблюдательный совет дает рекомендации. Учредитель принимает по этим вопросам решения после рассмотрения рекомендаций Наблюдательного совета.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, осуществляющая свои полномочия в соответствии с Положением.

Компетенции Управляющего совета:

- Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях.
- Содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с воспитанниками.
- Совместный с руководством МАДОУ контроль организации качества питания воспитанников, медицинского обслуживания, организацию диетического питания для отдельных воспитанников (по медицинским показаниям).
- Помощь руководству МАДОУ в организации и проведении общих родительских собраний.
- Рассмотрение обращений в свой адрес, а также обращений по вопросам, отнесенным к

компетенции Управляющего совета, по поручению руководства МАДОУ.

- Участие в обсуждении локальных актов МАДОУ по вопросам, относящимся к полномочиям Управляющего совета.
- Участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно – гигиенических правил и норм.
- Взаимодействие с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу пропаганды традиций МАДОУ.
- Взаимодействие с другими органами самоуправления МАДОУ по вопросам совершенствования управления, обеспечения организации образовательного процесса.

Компетенции Проектного совета:

- Осуществляет руководство образовательными проектами по приоритетным направлениям развития.
- Осуществляет сбор информации о деятельности специалистов в режиме развития.
- Утверждает и контролирует внедрение нововведений в педагогическую практику по приоритетным направлениям развития.
- Обеспечивает взаимодействие Учреждения с учреждениями города и области.
- Вырабатывает предложения по обеспечению инновационных процессов в Учреждении материально-техническими, кадровыми, финансовыми и другими ресурсами.
- Вносит предложения по стимулированию инновационной деятельности специалистов Учреждения.
- Организует систему повышения профессионального мастерства по приоритетным направлениям развития.
- Заслушивает отчеты руководителей проектов.
- Принимает конкретные решения по каждому рассматриваемому вопросу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения.
- Рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, непосредственно сведения с образовательной деятельностью и не отнесенные к компетенции заведующего и других органов самоуправления.

В МАДОУ создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач. Создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом; организовано материальное стимулирование педагогов; создана система повышения квалификации педагогических кадров; проводятся мероприятия по созданию конкурентоспособного коллектива педагогов. Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

ВЫВОД: Система управления МАДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Образовательный процесс в МАДОУ организован на основе Основной образовательной программы МАДОУ № 67 (ООП) и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В ООП МАДОУ № 67 представлены рекомендации по организации режима дня, построению развивающей предметно-пространственной среды; выстроена система коррекционной и образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие

психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

С учетом ФГОС модель организации образовательного процесса включает:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

НОД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определено время проведения НОД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Подводя итог, отметим, что содержание ООП ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

По результатам внутреннего мониторинга ООП в учреждении на протяжении учебного года реализовывалась в полном объеме.

4.1. Анализ состояния воспитательной работы. Содержание образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательная работа проводится с учетом индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Педагоги и специалисты ДОУ, опираясь на способности и интересы ребенка, определяют «зону ближайшего» и «актуального развития».

Основная цель педагогического коллектива ДОУ: создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающей эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

4.2. Освоение воспитанниками основной образовательной программы

Результаты освоения детьми Основной образовательной программы анализируются по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- Диагностические занятия;
- Итоговые занятия;
- Наблюдение.

В МАДОУ № 67 разработаны диагностические карты освоения ООП в каждой возрастной группе. Диагностические карты включают в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей на каждом возрастном этапе. Педагогическая диагностика проводится один раз в год по окончании учебного года. По результатам проведенной педагогической диагностики в соответствии с заявленными в программе целевыми ориентирами следует отметить, что программный материал освоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы. Результаты педагогической диагностики воспитательно - образовательного процесса в ДОУ представлены ниже в таблице.

Уровень освоения ООП ДО:

Таблица 7.

	По образовательным областям	Уровень достижения детьми планируемых результатов % освоения		
		высокий	средний	низкий
1	Художественно-эстетическое развитие	33	21	46
2	Познавательное развитие	46	45	9
3	Речевое развитие	37	49	14
4	Социально-коммуникативное развитие	76	10	14
5	Физическое развитие	50	39	11

Вывод. Анализ выполнения программы по образовательным областям показал, что значительно повысился уровень освоения ОП по направлению «Социально- коммуникативное развитие». Это связано с организацией деятельности педагогов с детьми по обеспечению безопасности жизнедеятельности по программе И.А. Лыковой «Мир Без Опасности», а так же с углублённой работой по обогащению РППС для игровой деятельности. Заметно увеличился высокий уровень достижения детьми планируемых результатов по образовательной области «Речевое развитие». Это связано с организацией деятельности педагогического коллектива по решению годовой задачи по данному направлению.

Однако, наблюдается рост низкого уровня достижения детьми планируемых результатов по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность: лепка, рисование). Это связано с использованием педагогами однообразных изобразительных материалов в процессе создания изображений и композиций.

5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

5.1. Режим, график работы учреждения.

График работы МАДОУ №67

Ежедневно с 7:00 до 19:00

Выходной - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим пребывания воспитанников в МАДОУ - 12 часов

5.1.1. Гибкий режим деятельности образовательного учреждения

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

1. Организация жизни детей в группе в дни карантина;
2. Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
3. Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).
4. Организация жизни вновь поступающих детей в период адаптации.

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Режим дня на холодный период

Таблица 8.

Деятельность	Возрастные группы				
	от 1.6 – 3 лет	от 3до4 лет	от4до5 лет	от5до6 лет	от 6до7 лет
Дома:					
Подъём, утренний туалет	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00
В ДОУ:					
Прием детей. Игровая деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.05-8.15	8.10-8.20	8.15-8.25
Гигиенические процедуры	8.10-8.20	8.10-8.20	8.15-.8.25	8.25-8.35	8.25-8.35
Завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.35-8.55	8.35-8.55
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Совместная образовательная деятельность	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	9.20-9.30	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей		9.40-10.05	9.50-10.10	10.10-10.35	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-10.00 10.00-10.40	10.05-10.30 10.30-11.20	10.10-10.40 10.40-11.35	10.35-10.50 10.50-11.50	10.50-11.05 11.05-12.10
Возвращение с прогулки, игры	10.40-11.00	11.20-12.00	11.35-12.05	11.50-12.10	12.10-12.20
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.00-11.30	12.00-12.30	12.05-12.35	12.10-12.40	12.20-12.45
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	11.30-12.00 12.00-15.00	12.30-12.50 12.50-15.00	12.35-12.50 12.50-15.00	12.40-13.00 13.00-15.00	12.45-13.00 13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.20-15.40	15.20-15.40	15.15-15.35	15.15-15.35
Игровые занятия в кружках и секциях	15.45-15.55	15.40-15.55	15.40-16.00	15.35-16.00	15.35-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55-16.55	15.55-17.00	16.00-17.10	16.05-17.25	16.05-17.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	16.55-17.15	17.00-17.25	17.10-17.25	17.25-17.40	17.30-17.45
Ужин	17.15-17.45	17.25-17.55	17.25-17.55	17.40-18.00	17.45-18.05
Самостоятельная деятельность, двигательная активность. Уход детей домой	17.45-19.00	17.55-19.00	17.55-19.00	18.00-19.00	18.05-19.00
Дома:					
Прогулка с детьми	19.00-19.40	19.00-19.40	19.00-20.10	19.00-20.00	19.00-20.00
Возвращение домой, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.40-20.30	19.40-20.30	20.10-20.40	20.00-21.00	20.00-21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30	20.30-6.30	20.40-6.30	21.00-6.30	21.00-6.30
Общий подсчет времени					
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в том числе игровые занятия в кружках и секциях	20 минут	30 минут	40 минут	1 час 15 минут	1 час 30 минут
	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Самостоятельная деятельность детей, осуществляемая в рамках непосредственно образовательной деятельности (игры, подготовка к занятиям и при проведении режимных моментов).	4 часа 50 минут	4 часа 25 минут	4 часа	3 часа 35 минут	3 часа 25 минут
Прогулка (с учетом времени утренней, вечерней и прогулки с родителями).	2 часа 20 минут	2 часа 35 минут	2 часа 55 минут	3 часа 20 минут	3 часа 25 минут
Дневной сон	3 часа	2 часа 30 мин	2 часа 10 минут	2 часа	2 часа

Пояснение к режиму дня

Таблица 9.

<i>Группы</i>	<i>Учебные занятия</i>		<i>Занятия по дополнительному образованию</i>	<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>Развлечение праздники</i>
группа раннего возраста (от 1.6 года до 2 лет)	8-10 минут 9.00-9.08 9.18-9.26 15.45-15.53 2 занятия в день, утро – по подгруппам, II половина дня - всей группой. Всего; 10 занятий в неделю		-	4-5 минут (в группе)	15 мин.
1-ая младшая группа (от 2 до 3 лет)	15 минут 9.00-9.15 9.25-9.40 2 занятия в день, в I – ой половине дня. Всего: 11 занятий в неделю (конструирование 1 раз в неделю)		-	5-8 минут Музыкальн й зал	20 мин.
средняя группа (от 4 до 5 лет)	20 минут 9.00-9.20 9.30- 9.50 2 занятия в день, утром. Всего: 11 занятий в неделю конструирование 1 занятие в неделю.		2 раза в неделю, по 20 минут, II половина дня	8-10 минут Музыкальн й зал	25-30 мин.
старшая группа (от 5 до 6 лет)	25 минут 9.00 – 9.20 9.30 – 9.55 15.35 – 16.00 Всего: 13 занятий в неделю. Ежедневно проводится по 3 занятия, в середине занятия проводится физкультминутка;		2 раза в неделю, Всего 45 минут	8-10 минут Физ. зал	25-30 мин.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	30 минут 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20- 11.00 15.35 – 16.05 ежедневно проводится по 3 - 4 занятия, в середине занятия проводится физкультминутка; Всего: 14 занятий в неделю		2 раза в неделю, 30 минут	10 минут	30-35 минут
группа для детей с тяжелым нарушением речи (от 5 до 7 лет)	Дети с 5-6 лет	Дети с 6-7 лет	5-6 лет – 20 мин 1 раз в неделю, 6-7 лет - 25 мин. 2 раз в неделю	10 минут Муз. зал	25 мин
	25 минут 9.00-9.20 9.30-9.55 15.35 – 16.00 Ежедневно проводится по 2 занятия, в середине занятия проводится физкультминутка; Всего: 13 занятий в неделю	30 минут 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20- 11.00 Ежедневно проводится по 3 занятия, в середине занятия проводится физкультминутка; Всего: 16 занятий в неделю			

ВЫВОД: режим дня и график работы учреждения соответствует санитарным нормам и способствует оздоровлению и комфортному пребыванию воспитанников в ДОУ.

6. Оценка востребованности выпускников.

В 2021 году выпущено 55 первоклассников.

10 (18%) выпускников приняты в первые классы МОУ «СОШ № 3», МОУ «СОШ № 6» - 12 (22%) человек, другие 33 (60%) человек, в другие ООУ города.

7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Кадровому обеспечению в ДОУ, уделяется огромное внимание.

7.1. Распределение педагогического персонала по уровню образования и полу

Таблица 10.

Наименование показателей	Всего работников в, человек	из них имеют образование:				Из гр. 2 женщины
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое	
1	2	3	4	5	6	7
Численность педагогических работников – всего	26	8	8	18	18	26
Педагогов с высшим образованием – 35% (9 педагогов).						
Педагогов с среднее профессиональным образованием – 65% (17 педагогов).						
В том числе воспитатели	20	3	3	17	17	20
Старшие воспитатели	2	2	2	-	-	2
Музыкальные руководители	1	1	1			1
Инструктор по физической культуре	1			1	1	1
Учителя - логопеды	1	1	1			1
Педагог-психолог	1	1	1			
Численность педагогических работников (из стр. 01), прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	23	8	8	15	15	23

7.2. Распределение педагогического персонала по возрасту

Таблица 11.

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 01.01.2020 года									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Численность педагогических работников – всего 26 человек	2	4	5	3	2	4	3		3	0
В том числе воспитатели	2	2	5	2	2	3	2		2	
Старшие воспитатели				1		1				
Музыкальные руководители									1	
Инструктор по физической культуре							1			
Учителя - логопеды		1								
Педагог-психолог		1								

Вывод: 2 (7,7%) человек моложе 25 лет, 9 (34,6%) человек от 25 до 34 лет, 5 (19,2%) человек от 35 до 44 лет, 7 (27%) педагогов в возрасте от 45 до 54 лет и 3 (11,5 %) педагога старше 55 лет.

7.3. Распределение педагогического персонала по стажу работы

Таблица 12.

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют общий стаж работы, лет						Из общей численности работников (гр.3) имеют педагогический стаж всего	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников всего, человек	26	4	2	6		2	12	26	7	4	3		3	9

Как показал проведенный анализ, 7 (27 %) педагогов имеют педагогический стаж до 3 лет, 9 (34,6 %) педагогов имеют педагогический стаж 20 и более лет.

7.4. Квалификационный уровень педагогических работников.

В ДОУ составлен план прохождения аттестации на пять лет, в котором предусматриваются сроки прохождения аттестации. Разработаны нормативно - правовые документы аттестации. Создана атмосфера сотрудничества и заинтересованности в положительном результате аттестуемых.

Таблица 13.

Всего педагогов в ДОУ (человек)	имеют высшую кв. категорию	имеют первую кв. категорию	прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности
26 чел. – 100%	3 чел. -11,5%	10 – 38,5%	13 – 50%

7.5. Повышение квалификации.

Большое внимание было уделено вопросам по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров. На протяжении последних лет наблюдается динамика повышения образовательного уровня педагогических кадров. За 2021 год курсовую подготовку прошли:

Информация о повышении квалификации кадров в 2020-2021 учебном году

Таблица 14.

Форма повышения квалификации	Количество работников, прошедших повышение квалификации	На базе какого учреждения было организовано повышение квалификации
Профессиональная переподготовка на базе высшего образования (по программе свыше 500 часов)	0	
Краткосрочные курсы повышения квалификации (в объеме до 72 часов)	9	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области"
	20	АНО ДО "ЛингваНова" Центр онлайн-обучения всероссийского форума "Педагоги России"

	1	АНО ДПО "Институт современного образования"
	1	ООО "Современные Технологии Безопасности"
	2	АНО ДПО "ПЛАТФОРМА"
	1	АНО ДПО "Международная педагогическая академия дошкольного образования"
	1	АНО ДПО "Институт повышения квалификации и переподготовки "Дефектология Проф"
Длительные курсы повышения квалификации (в объеме свыше 72 часов)	1	ГБ ПОУ Иркутской области "Ангарский педагогический колледж"
	1	ООО "Центр Развития Педагогики"

Администрация ДОУ создаёт условия для профессионального роста сотрудников: курсовая подготовка, участие в учебных модулях, семинарах-практикумах на муниципальном уровне, участие в конкурсах профессионального мастерства и др.

ВЫВОД: Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Коллектив детского сада занимает активную позицию в городском сообществе, представляет опыт своей работы педагогической общественности: является, участником различных конкурсов и фестивалей, размещает на сайте информацию о работу ДОУ.

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

8.1. Основная образовательная программа.

Образовательная деятельность в МАДОУ № 67 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28.

Образовательный процесс в МАДОУ организован на основе Основной образовательной программы МАДОУ детский сад № 67 «Радужный мир» (ООП). Программа спроектирована с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20.05.2015г. №2/15). В программе учтены концептуальные предложения используемой в ДОУ Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой, 2020г.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном развитии и художественно-эстетическом развитии воспитанников, используя парциальные программы:

- по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Каплунова И, Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Спб, «Невская нота», 2019;

- по образовательной области «Познавательное развитие»: Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019г.

Образовательный процесс в МАДОУ для детей группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи организован на основе Адаптированной Основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ № 67. Адаптированной Основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ № 67 разработана с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17).

8.2. Сведения об обеспечении образовательного процесса учебно-методической литературой.

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году ДОУ приобрели:

- учебно-методический комплект к Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020г.
- учебно-методический комплект к Парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019г.

В 2021 году ДОУ приобрели:

- учебно-методический комплект к образовательной программе «Теремок» для детей младенческого и раннего возраста под И.А. Лыковой, – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020г.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

ВЫВОД: К учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов. Создан банк ЭОР.

8.3. Информатизация образовательного процесса.

Таблица 16

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество единиц (компьютеров, ноутбуков) Вычислительной техники	
-всего	21
-из них используются в образовательном процессе	18
Количество групп, оборудованных SMART доской и проекторами	3
Количество музыкальных залов, оборудованных экраном и проекторами	2

В ДОУ создаются условия для расширения возможностей внедрения ИКТ. Для работы педагогов в ДОУ и для работы с детьми имеются:

- музыкальный центр – 2;
- магнитофоны – 13;
- телевизоры – 3;
- компьютеры – 3;
- ноутбук – 17;
- фото-видео камера – 1;
- проектор с экраном – 2;
- сканер – 2;
- принтер черный – 2;
- принтер цветной – 2;
- ламинатор А2 – 2;
- ламинатор А3 – 1;
- переплёт – 2;
- средства телекоммуникаций: INTERNET, электронная почта;

Создан и обновляется сайт ДОУ.

ВЫВОД: В ДОУ созданы оптимальные условия для обеспечения образовательного процесса ЭОР, так же имеются технические средства для изготовления пособий и дидактического материала для работы с детьми дошкольного возраста .

9. Оценка материально-технической базы.

2.2.Площадь помещений

Таблица 17

Наименование показателей	Общая площадь зданий (помещений), квадратный метр (сумма гр. 4 7)	из нее площадь по форме владения, пользования:			
		на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	3	4	5	6	7
Общая площадь зданий (помещений)	2232		2232		
из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	1790		790		
из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	1476	X	X	X	X
дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, кабинет логопеда и др.)	128	X	X	X	X
Из строки 03 площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше	1130	X	X	X	X

9.2. Наличие помещений

Таблица 18

Наименование показателей	№ строки	Да-1;Нет-0
1	2	3
Музыкальный зал	02	1
Кабинет логопеда		1
Изолятор	05	1

Материально-техническая база учреждения.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, туалетную комнату.

В 1 корпусе по адресу 92 квартал, дом 31 имеются спальни, во втором корпусе по адресу 92/93 квартал спальни имеются в группе раннего возраста (2-3 года), во второй младшей группе (3-4 года). Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно - образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Регулярно предметно-пространственная среда групп пополняется в соответствии с тематическими неделями. Она обеспечивает все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. В ДОО созданы условия для охраны жизни и здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Создание предметно-развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование ДОО, стимулировать развитие ребенка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развивать ребёнка как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, деятельности.

Для обеспечения образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия.

Состояние материально - технической базы ДОО позволяет реализовывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в полном объеме. Полный перечень материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса представлен на официальном образовательном сайте МАДОУ № 67. [Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса - Оф. сайт Детского сада № 67 г. Ангарск \(dou67ang.ru\)](#)

Территория благоустроена, имеется периметровое ограждение и наружное освещение.

В наличие 9 веранд. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород.

ВЫВОДЫ: Несмотря на то, что сделано, задача организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных.

Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры.

Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ДОО в соответствии с ФГОС.

Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.03.2019г. приказ № 40/1- ОД. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

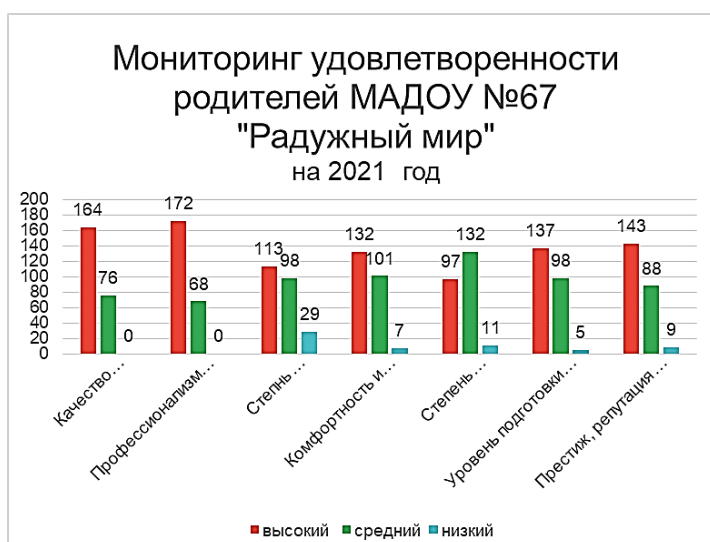
Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 79% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе (на высоком и среднем уровнях). Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Степень удовлетворенности родителей работой ДОУ.

По результатам анкетирования родителей «Выявление степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг и установление потребности в предоставлении муниципальных услуг» (апрель – 2021 год), получены следующие результаты:

Таблица 19.

№	Критерии	% удовлетворённости родителей
1	2	3
1	Качество воспитательно-образовательного процесса	100%
2	Профессионализм педагогических кадров	100%
3	Степень удовлетворённости материально-техническим обеспечением.	87,9%
4	Комфортность и безопасность пребывания воспитанников в образовательной организации	97%
5	Степень вовлеченности родителей в образовательный процесс	95,4%
6	Уровень подготовки выпускников к продолжению учебы в школе	97,9%
7	Престиж, репутация образовательной организации в целом	96,2%
8	Готовы ли Вы рекомендовать ДОУ своим знакомым, родственникам	98,5



Предоставлено 240 анкет, что составляет 92,6% от общего списочного состава детей.

ВЫВОД: В результате анкетирования, степень вовлеченности родителей в образовательный процесс равен 95,4%.

Степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг – 100%

В вопросе степени удовлетворённости материально-техническим обеспечением 12,1% опрошенных родителей считают материально-техническое обеспечение – удовлетворительны. Это связано с **отсутствием спальных комнат на втором корпусе.**

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

11. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Таблица 20.

<i>Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.</i>	
Наличие в Учреждении библиотеки.	Имеется библиотечный фонд детской и методической литературы в методическом кабинете
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки	2223 единиц
Периодическая печать ЭОР	Дошкольное учреждение оформило подписку на ЭОР
	«Музыкальный руководитель»
	«Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»
	«Управление дошкольным образовательным учреждением»

Вывод: в Учреждении созданы оптимальные условия (учебно-методическое и информационное обеспечение) для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.